

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ **очная/ заочная** _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь психологии и современных наук.
2. Психология и философия.
3. Эпистемология.
4. Взаимопроникновение психологии и социологии.

5. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Общее представление о педологии.

6. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России.

7. Взаимосвязь психологии и истории.

8. Исторический метод.

9. Роль и место психологии в развитии технических наук.

10. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

11. Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Становление и формирование основных отраслей психологии.

12. Прикладные отрасли психологии.

13. Основные направления западной психологии:

13.1. Бихевиоризм

13.2. Психоанализ

13.3. Гештальтпсихология

13.4. Генетическая психология

13.5. Когнитивная психология

13.6. Гуманистическая психология

14. Развитие отечественной психологии

14.1. Культурно-историческая концепция

14.2. Теория деятельности

14.3. Единство сознания и деятельности

14.4. Психология индивидуальных различий

14.5. Психология отношений

14.6. Человекознание как комплексная дисциплина

15. Объективный критерий психики

16. Концепция Леонтьева-Фабри

17. Стадии и уровни развития психики в филогенезе

18. Психика и мозг

19. Психофизическая проблема

20. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.

21. Виды ощущений.

22. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.

23. Психологические особенности зрительных ощущений.

24. Специфика слуховых ощущений.

25. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения.

26. Представление о субсенсорных ощущениях.

27. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.

28. Психометрическая кривая.

29. Закон Вебера-Фехнера.

30. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.

Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично		Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Семинарские и практические задания

Соотнесите фамилию ученого и его вклад в развитие экспериментальной психологии (будьте внимательны, некоторым авторам соответствует более одного пункта).

Г.Т. Фехнер	а) основатель первой в мире лаборатории по экспериментальной психологии
В. Вундт	б) изобретатель «проблемного ящика» для экспериментов с животными
А. Бине	в) основатель психологии в США
Ф. Гальтон	г) первопроходец в области привлечения математики и статистики к обработке психологических данных
Э. Эббингауз	д) автор первой работы по экспериментальной психологии «Элементы психофизики»
Дж. М. Кэттелл	е) ученый, внедривший эксперимент в педагогическую практику
В. Вудвортс	ж) основатель психометрики и

	психодиагностики
Э. Торндайк	з) экспериментатор, на работах которого строилась школа бихевиоризма и) первопроходец в области социально-психологического эксперимента
Э.Б. Титченер	к) ученый, установивший законы памяти в опытах с одним испытуемым
В.М. Бехтерев	л) основатель первой в России лаборатории по экспериментальной психологии
А.П. Нечаев	м) создатель шкалы измерения интеллекта
Н.Н. Ланге	н) автор первого личностного теста
	о) основатель первой в России университетской лаборатории по экспериментальной психологии
	п) ученый, предложивший метод словесно-ассоциативного теста

КЛЮЧИ:

Г.Т. Фехнер д) В. Вудвортс з); н)
В. Вундт а) Э. Торндайк б); з)
А. Бине м) Э.Б. Титченер в)
Ф. Гальтон г); п) В.М. Бехтерев и); л)
Э. Эббингауз к) А.П. Нечаев е)
Дж. М. Кэттелл ж) Н.Н. Ланге о)

**Какие из нижеперечисленных характеристик не соответствует
естественно-научной методологии?**

- а) признание причинности всего, что происходит в реальности;
- б) невозможность количественных измерений определенных проявлений реальности;
- в) направленность исследования на описание, объяснение и предсказание будущих явлений;
- г) точная эмпирическая фиксация изучаемых явлений;
- д) синтетический подход к изучаемой реальности;
- е) признание уникальности изучаемых явлений и невозможности их повтора, воспроизведения;
- ж) стремление к получению знаний, независимых от личности исследователя

КЛЮЧИ

б); д); е).

Проанализируйте следующие приметы.**Какие из них можно проверить экспериментально? Какие нельзя и почему?**

Если положить вечером под подушку учебник (кричать в форточку «Халява, приди!» и др.), то утром успешно сдашь экзамен.

Если дорогу перебежала черная кошка, то жди неприятностей.

Если чешется левая рука, то получишь неожиданные деньги.

Если за столом упала ложка – жди в гости женщину, нож – мужчину.

Если рассыпалась соль, то будет семейная ссора.

Если носить булавку, то избежишь злых языков (сплетен).

Если еда пересолена, то готовивший ее – влюблен.

Если воробьи купаются в пыли, то будет дождь.

Если дочка похожа больше на отца, чем на мать, она будет счастливой (для сыновей, соответственно, наоборот, будущая счастливая жизнь приписывается мальчикам, похожим на мать).

Если разбилась посуда, то это к счастью.

План выполнения.

Приметы – это предсказания, основанные на предположении о наличии скрытой связи между явлениями и выраженные в краткой образной форме. Вполне возможно, что в них отражена и реально существующая причинно-следственная связь. Но чтобы ее установить, надо проверить предположение с помощью эксперимента. Любой эксперимент может состояться только тогда, когда:

- независимой переменной можно управлять (т.е. она контролируется, варьируется, изменяется экспериментатором);
- зависимую переменную можно точно измерить.

Определите по названиям научных статей, какие из представленных в них исследований являются экспериментальными. Выделите независимую и зависимую переменные.

- а) Взаимодействие психических состояний и когнитивных процессов субъекта (на примере учебной деятельности студентов).
- б) Поляризующее влияние ситуационного контекста на прямую и косвенную оценки эмоционально значимого слова.
- в) Исследование взаимосвязи типа личностной ориентации и уровня развития морального сознания.
- г) Связь признаков латеральной организации мозга и темперамента с особенностями саморегуляции.
- д) Особенности влияния основных личностных черт на показатели интеллекта.
- е) Мотивация засыпания и адаптация к условиям лаборатории: влияние на объективную картину и субъективную оценку дневного сна.
- ж) Воздействие алкоголя на сердечный ритм и оценку действий при решении моральных дилемм.
- и) Особенности движений глаз при осмотре динамической виртуальной среды

КЛЮЧИ

В названии экспериментального исследования отражается предполагаемая причинно-следственная связь, для чего используются термины: «влияние», «воздействие», «детерминация», «эффект», «фактор», «обусловленность» и т.п. В корреляционном исследовании речь идет, как правило, только об установлении связи между переменными.

Названия экспериментальных работ: б), д), е), ж).

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:	а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени + б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке в) изучение обширного количества испытуемых
2.		2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:	а) Фишер б) Милль + в) Кэмпбелл
3.		3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:	а) дедуктивное б) аналогия в) индуктивное +

4		4. Квалификационной работой может быть:	а) курсовая работа + б) самостоятельная работа в) научная статья
5		5. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:	а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения + в) количеством испытуемых, участвующих в нем
6		6. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:	а) Вундт б) Кун в) Поппер +
7		7. Внешняя валидность — это мера:	а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам
8		8. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:	а) характеристики заданий + б) сложность заданий в) доступность заданий
9		9. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:	а) особенности экспериментатора б) параметрические статистики в) константные переменные испытуемого +
10		10. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:	а) наименьшая искусственность экспериментальных условий б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций + в) формирующий характер
11		11. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:	а) интерактивную+ б) субъективную в) коммуникативную+ г) перцептивную+ д) рефлексивную
12		12. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:	а) эмоциональный тон б) эмоции в) чувства+ г) настроение
13		13. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:	а) сознание б) бессознательное+ в) реакция

			г) поведение
14		14. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:	а) страсть+ б) аффект в) настроение г) чувственный тон
15		15. Основатели гештальтпсихологии:	а) К.Коффка+ б) В. Вундт в) М. Вертхеймер+ г) Дж. Уотсон
16		16. Кто создал теорию социального научения?	а) З. Фрейд б) Б. Скиннер в) Д. Роттер+
17.		17. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:	а) категоричность+ б) целесообразность в) обусловленность г) сознательность
18		18. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:	а) характер+ б) мотивация в) темперамент г) направленность
19.		19. Структура и содержание характера определяется:	а) спецификой проявления эмоций+ б) интеллектуальными особенностями+ в) направленностью личности г) динамикой воли+ д) высшими психическими свойствами
20		20. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:	а) коммуникативных свойств+ б) характера в) волевых свойств+ г) темперамента
21		21. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:	а) социальная+ б) общая в) дифференциальная г) педагогическая
22.		22. Автор научной рефлексологии:	а) А.Р.Лурия б) И.П.Павлов в) И.М.Сеченов

			г) В.М.Бехтерев+
23		23. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...	а) самооценку+ б) критику в) оценку г) самоконтроль+
24.		24. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...	а) индивидуальностью+ б) личностью в) с индивидом г) субъектом
25		25. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...	а) образования б) воспитания в) социализации+ г) обучения
26		26. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...	а) невербальным средствам общения+ б) речевым способностям в) перцептивным способностям г) вербальным средствам общения
27		27. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...	а) естественным б) формирующим в) лабораторным+ г) констатирующим
28		28. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:	а) житейская психология+ б) научная психология в) экспериментальная психология
29		29. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.	а) практическая психология+ б) общая психология в) социальная психология г) поведенческий подход
30		30. Психические свойства личности:	а) мышление и сознание б) темперамент и способности+ в) желания и потребности г) эмоции и воля

КЛЮЧИ

Вопрос	ответ
---------------	--------------

номер	
1	a
2	б
3	в
4	a
5	б
6	в
7	б
8	a
9	в
10	б
11	a; в; г
12	в
13	б
14	a
15	a; в
16	в
17	a
18	a
19	a; б; г
20	a; в
21	a
22	г
23	a; г
24	a
25	в
26	a
27	в
28	a
29	a
30	б

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Составители:

М.С. Новашина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии